

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
протокол № 1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы

(5-6 лет года)

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Романовская Елена Анатольевна

Воспитатели:

Романовская Е.А.

квалификационная категория – высшая

Зыякаева Л.В.

квалификационная категория - без категории.

п.гт.Новобурейский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр. 4-9
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. 9
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр. 9
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 10
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 13
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	стр. 13
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	стр. 14
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	стр. 14-19
3.2	Учебный план	стр. 19-21
3.3	Расписание НОД	стр. 21
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 21-22
3.5	Программа Воспитания	Стр. 22-37
3.6	Праздники и развлечения	стр. 37-44
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 44
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	стр. 45-48
	Приложение 1	стр. 49-50
	Приложение 2	стр. 51-59
	Приложение 3	стр. 57-77

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшая группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей старшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к шести годам (с.12 п15.3.3. ФООП ДО) прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ работы за 2022- 2023 учебный год.

Общая численность детей:

Начало года: 22 ребенка

Конец года: 22 ребенка

Работала по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021год, (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ). (Издание 6 исправленное и дополненное, переработанное)

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально–коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие

По программе проводились занятия, развлечения, игры, акции.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договаривались между собой. Работа в средней группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику

повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась три раза в год (*сентябрь, январь май*).

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми средней группы показали:

Образовательная область	детей	Начало уч. года			Середина уч. Года			Конец уч. года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	22-21-22	3 14%	10 45%	9 41%	4 19%	15 72%	2 9%	10 45%	12 55%	-
Социально –коммуникативное развитие	22-21-22	2 9%	14 64%	6 27%	5 24%	16 76%	-	12 54%	10 46%	-
Физическое развитие	22-21-22	1 5%	17 77%	4 18%	4 19%	16 76%	1 5%	11 50%	11 50%	-
Художественно – эстетическое развитие	22-21-22	-	14 64%	8 36%	3 14%	15 71%	3 15%	9 41%	12 54%	1 5%
Познавательное развитие	22-21-22	-	13 59%	9 41%	2 10%	17 80%	2 10%	8 36%	14 64%	-

По данным мониторинга видно, что уровень освоения программного материала детьми средней группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

ФЭМП. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «*Утро*», «*день*» вечер» «*ночь*», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Проведены следующие проекты:

По нравственно-патриотическому воспитанию «Я среди людей»

Музей «Народная игрушка»;

Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»

Мини-проект «Приятного аппетита»

Принимали участие в акциях: «День добрых дел», «Накормите птиц Зимой», «Свеча в окне», «Безопасная елка», «Чистый двор». «Окно победы», «Георгиевская лента», «Новогоднее окно» и др.

С родителями и детьми принимали активное участие в выставках

Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»

Выставка детского рисунка «Праздничный салют»

Выставка детского рисунка «Любимой мамочки портрет»

Выставка поделок «Снеговик -2023»

Выставка рисунков и поделок «Елочка- нарядная иголочка»

Конкурс поделок «Народные промыслы»

Выставка «Чудо с грядки»

В период с сентября по май дети с большим интересом принимали участие в различных развлечениях и тематических праздниках:

➤ Развлечение «День знаний»

➤ Осенний праздник «Как ребята задобрили тетушку Непогодушку и получили подарки от Осени»

➤ Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» - торжественное открытие месячника военно-патриотической работы

➤ Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»

- Праздничный концерт «Годы, опаленные войной»
- Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается», «В поисках сюрпризов для мам».
- Театрализованное представление «Не шути с огнем»
- Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментов»
- Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!», «Это празднует февраль Армии рождение», «Мы со спортом дружим»
- Спортивный праздник «Зимние забавы» Спортивное развлечение «Космический десант»
- Новогодний праздник «Новогодние чудеса».

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Согласно плану работы с родителями были проведены родительские собрания тема: « Особенности развития детей 4-5 года жизни». «Чему мы научились. Итоги года» Наглядный материал для родителей: «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет», «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет» Помещались консультации в родительский уголок. «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники», «Воспитываем ребёнка» «Значение режима в воспитании дошкольника 4-5 лет», «Гендерное воспитание». «Из чего складывается трудолюбие». Проводились беседы: «Игровой уголок дома?» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». «Как уберечь ребёнка от стресса», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» ОБЖ Памятка "Осторожно, открытое окно!!!"

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Для плодотворной работы мы общаемся онлайн с помощью группы Watsapp. Каждую неделю родителям предложены темы недели, рекомендовали интересные идеи игр, упражнений. Отправляли фото и видео о проведенной деятельности детей в детском саду. Консультирование родителей по запросу через Watsapp.

Консультации для родителей: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук», «Выходные дни с ребёнком «Зимние прогулки». «Прогулка весной», «Игры с песком и водой».

В 2022-2023 учебном году были достигнуты определенные успехи, но и выявлены некоторые проблемы.

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

- почти все дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;
- посещаемость детьми ДОО возросла.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023–2024 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы на семинарах, практикумах, педсоветах;
- активное участие в мероприятиях ДОУ.

По результатам мониторинга составлен индивидуальный план работы с детьми на лето.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитан

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 5 до 6 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений п.18.6.1. с.31	1) в сфере социальных отношений п.18.6.2. с.33
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.6.1. с.32	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.6.2. с.34
3) в сфере трудового воспитания п.18.6.1. с.32	3) в сфере трудового воспитания п.18.6.2. с.35
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.6.1. с.32	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.6.2. с.35

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 5 до 6 лет п.19.6. с.51	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.6.1 с.51	Содержание образовательной деятельности п.19.6.2 с.52
<p>1) развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного их использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; совершенствовать ориентировку в пространстве и во времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их качеств и свойств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, деятельностью человека</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия с.52</i></p> <p><i>2) Математические представления с.52</i></p> <p><i>3) Окружающий мир с.53</i></p> <p><i>4) Природа с.53</i></p>

в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 5 до 6 лет п.20.6. с.69	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.6.1 с.69	Содержание образовательной деятельности п.20.6.2 с.71
1)Формирование словаря: с.69 2)Звуковая культура речи: с.69 3)Грамматический строй речи: с.69 4)Связная речь: с.69 5) Подготовка к обучению грамоте с.70 6)Интерес к художественной литературе: с.70	1)Формирование словаря: с.71 2)Звуковая культура речи: с.71 3)Грамматический строй речи: с.71 4)Связная речь: с.71 5) Подготовка к обучению грамоте с.72

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 5 до 6 лет п.21.6. с.99	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.6.1 с.99	Содержание образовательной деятельности п.21.6.2 с.102
1)Приобщение к искусству с.99 2)Изобразительная деятельность с.99 3)Конструктивная деятельность с.101 4)Музыкальная деятельность с.101 5)Театрализованная деятельность с.101 6)Культурно-досуговая деятельность с.101	1)Приобщение к искусству с.102 2)Изобразительная деятельность с.94 <u>Рисование</u> Предметное рисование с.104 Сюжетное рисование с.105 Декоративное рисование с. 105 <u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.106 <u>Аппликация</u> с.106 <u>Прикладное творчество</u> с.107 3)Конструктивная деятельность с.107 4)Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.108 6)Культурно-досуговая деятельность с.109

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 5 до 6 лет п.22.6. с.134	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.6.1. с.134	Содержание образовательной деятельности п.22.6.2. с.135
-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию,	1)Основная гимнастика с.135 2)Подвижные игры с.138 3) Спортивные игры с.138 4)Спортивные упражнения с.139 5)Формирование основ здорового образа жизни с.139 6) Активный отдых с.140

<p>равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...</p>	
--	--

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				

2. НОД					
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)		
3. Активный отдых					
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц			
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал			
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год			
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
Физическое развитие
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018 - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Художественно-эстетическое развитие
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
Познавательное развитие
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г. «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой -Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.
Речевое развитие
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 Коррекционная работа

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование
(Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч. год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	Краткосрочный «Хлеб – всему голова»	октябрь	Романовская Е.А.
	Мини-проект «Домашние животные»	ноябрь	Зыякаева Л.В.
2.	Долгосрочный «Маленький дом – большого здоровья»	декабрь	Романовская Е.А.
3.	Краткосрочный «Безопасность».	февраль	Романовская Е.А.
4.	Долгосрочный проект «Родина моя»	март	Романовская Е.А.
5.	Мини-проект «Приятного аппетита»	апрель	Романовская Е.А.
6.	Среднесрочный «Земля - наш общий дом».	май	Романовская Е.А.

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год
(Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа от 5-6лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:15
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:15 – 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	10:20-10:45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:45 – 12:00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12:00:12:20
Подготовка к обеду. Обед.	12:20– 12:35
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35 – 15:05
Занятие 3	15:05-15:30

Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	Старшая группа от 5-6лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:25
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:25-9:35
Занятие 2	9:35–10:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:15 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12:10-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20– 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически и затраченно е на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр.				

	О – 20мин Ф- 10	Взаимодействие с семьей (СК, Р); Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, утренний круг(СК,Р,ПР) Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) . Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористич. направ., пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственной патриотич. направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотич. содержания (П, СК,Р).	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ (П, К,Р,Ф).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К,Ф).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р,Ф).
8.20-8.30	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.45	мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин О –10мин Ф-5мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф,СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.00	60мин О – 60мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р), динамические паузы между занятиями 10 мин				
10.00-10.15	15 мин О – 15 мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
10.35-	85мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р);				

12.00	О -55мин Ф – 25мин	воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействием людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, СК, Р)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки и согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.00-12.20	20мин О – 20мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин (275 минут). О- 3 часа 50мин (230мин); Ф –40 мин						
12.20-15.00	160мин Ф -10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20 мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения				

	Ф – 5 мин	сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О – 25мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Досуги, творческие объединения.				
		Развлечение по теме недели «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/апликация)	Студия	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Студия	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20мин О – 20мин	Подготовка к усиленному полднику, полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О - 80 Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут): О- 2 часа 20 мин (140минут); Ф - 50 мин						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 7 часов 55 минут(465минут): обязательная часть - 6 ч. 10 мин - 80%; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч.30 мин - 20%						

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	5-6 лет	
Длительность условного учебного часа	не более 25 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	6 ч	15 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		Старшая гр.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1
Познание	Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПВД)	1
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0.5
Коммуникация	Развитие речи	0.5
Коммуникация	Основы грамотности	1
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	1
Художественное творчество	Аппликация	1
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		
СанПиН		13
		15

3.3. Расписание НОД

Понедельник	1. Познание. ФЭМП 2. Физкультура 9.55
Вторник	1. Развитие речи 9.00 2. Лепка 9.30 3. Физкультура 10.20
Среда <i>Театральная деятельность</i>	1. Познание. РПВД 2. Аппликация//ручной труд 3. Музыкальное 9.45
Четверг <i>День здоровья</i>	1. Познание ФЦКМ 2. Рисование 3. Физкультура (на прогулке)
Пятница	1. Развитие речи (х/л) 2. Музыкальное 9.55

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 25 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 25 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно 20 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 30 -35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 1-1,5 часа.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 30-40 мин.

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--------------------	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- □ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,

- культурологическом.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
Физическое развитие
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018 - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Художественно-эстетическое развитие
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
Познавательное развитие
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой -Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.
Речевое развитие
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 Коррекционная работа Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет</p> <p>-Расширять знания о Государственных символах РФ</p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна через еженедельное торжественное поднятие флага России, ежедневное прослушивания гимна России (гимн исполняется перед утренним кругом, во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
Подраздел	Наша планета
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <p>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). 	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
5-6 лет - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	

5-6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	

5-6 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на

протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием

образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	
5-6 лет -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	

5-6 лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 112, 01,02,03
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Подраздел**Приобщение к доступной трудовой деятельности.****Возрастная специфика**

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
5-6 лет - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
5-6 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

4	Наименование	Срок	Ответственный
---	--------------	------	---------------

День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День отца в России	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Победы	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

1.1.3. Выставки и конкурсы, акции

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Засветись!»	Октябрь	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Накормите птиц зимой»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка групповых книг «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Цветы у обелиска»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели
Акция «Чистый двор»	Апрель	
Стена памяти «Мы помним, мы гордимся»	Май	Воспитатели
Акция «Майские окна», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
Патриотическое	Организация изучения Государственных символов РФ. Введение традиции поднятия и спуска флага РФ и исполнение гимна РФ	(Согласно регламенту с начала учебного года)	Ср, ст, подгот	(Согласно регламенту)
	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	3 нед.сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Видеопоздравление «С Днем дошкольного работника»	3 нед. сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	Викторина «Россия,Россия-края дорогие!»	1 нед.ноябрь	Ст, подгот.гр	Воспитатели
	Осенний праздник «Осенний бал»	2 нед.сент	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День Герба в России	30.10.	Ср, ст, подготов. гр	Воспитатели
	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» - торжественное открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы	22.01.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Просмотр презентации ко Дню снятия блокады Ленинграда	26.01.	Старшие, подг.гр	Воспитатели
	День Героев Отечества в России	09.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День зеленой елки	20.12.22	Все группы	Воспитатели
	«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	1 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Беседа с презентацией «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск»	02.02.2024		

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
	Презентация группового альбома/лэпбука «Народы Приамурья»	3 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Логопед
	Неделя «Уроки мужества»	4 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»	1 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Международный День Земли	22.04.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	Неделя «День Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Праздничный концерт «Годы, опаленные войной» Акция «Стена памяти»	1 неделя мая	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Неделя «Зеленый мир» Акция «Зазеленись»	10.05-12.05	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Праздник «День России»	09.06.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Неделя юных экологов Квест-игра «Мы – друзья природы»	26-30.06	ст,подготов.гр	Воспитатели
	День флага России	22.08.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
Социальное	День знаний	01.09.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Ст.,подг.гр	Воспитатели
	День отца в России	16.10.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «День добрых дел»	2 нед. ноября	Все группы	Воспитатели
	«Мои права»		Ср,ст,подготов.гр	
	Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается»	4неделя ноября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	День общественных организаций в России беседа с презентацией	19.05	Ст,подгот	воспитатели
	Неделя коренных народов Приамурья	2 нед декабря	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Накормите птиц	1нед.декабря	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
	Зимой»			
	День заказов подарков Дедушке Морозу Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	04.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	День спасателя в России	27.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Свеча в окне»	27.01.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Презентация групповых книг «Моя семья» День открытых дверей	30.02-03.03.	Все группы	Воспитатели
	Всемирный день ГО ЧС	01.03.	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	1 неделя апреля	Все группы	Воспитатели Логопед
	Неделя безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» Театрализованное представление по теме недели	4 неделя апреля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	5 неделя мая	Подг.гр	Воспитатели Муз.рук
	Праздник «Детство-я, и ты!»	1.06.	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Неделя «Знать правила дорожные каждому положено» Развлечение «Веселый светофор»	12-16.06	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Развлечение «Остров Дружбы»	17-21.07	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Драматизация сказки «Дружные ребята»	31-04.08	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Праздник «До свидания,	28-31.08.	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
	лето-красное»			Муз.рук
Познавательное	Выставка поделок «Овощное лукошко» Положение	05-09.09	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самоделки «Дикие животные»	1 нед.окт	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01.	Все группы	Воспитатели
	КВН «В стране дорожных знаков»	1 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Хлеборобы»	3 нед окт.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Презентация групповой книги «История вещей»	4 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Викторина «Россия, Родино моя!»	1 нед.ноября	Ст.подготов. гр	Воспитатели Логопед
	Презентация групповой книги «Моя алая Родина-Новобурейский»	3 нед.ноября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Неделя «Маленькие исследователи» КВН «Умники и умницы» Посвященная Дню Российской науки 8 февраля	2 нед февраля	ст,подготов.гр	Воспитатели Логопед
	Создание групповой книги «От узелка к буквам», посвящен. Международному Дню родного языка	21.02.	Ср,ст,подготовит	Воспитатели
Неделя юных исследователей	26-28.07.	Все группы	Воспитатели	
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 нед.сент	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Хлеб-всему голова!»	3 нед.окт	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Защитники отечества»	4 нед февраля	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя». Посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»	15.05-19.05	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	03-06.07	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	07.11-08.11	Все группы	Воспитатели
Трудовое	«Все работы хороши-выбирай на вкус»	3 неделя сентября	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	«Как хлеб на стол пришел»	3 нед октября	Все группы	Воспитатели Логопед
	Акция «День добрых дел»	2 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Эстетическое	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	4 нед.ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 нед.ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс детско-родительских рисунков «Зимний пейзаж», посвященный Международному Дню художника 8 декабря	2 нед.декабря	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Изучение Государственных символов РФ				
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели Логопед
	Выставка групповых плакатов «Новогодняя сказка»	19.12-23.12.	Все группы	Воспитатели
	День вырезания снежинок	27.12.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	09.01-12.01	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Мамочка, любимая моя»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Квест-игра «Такие разные театры»	5 неделя марта	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»	3 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели
	Рисунки на асфальте «Счастливое детство»	1.06.	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели
	Конкурс детского рисунка «Краски лета»	09-13.07.	Все группы	Воспитатели
	Фотоконкурс «Мама, папа, я – творческая семья»	14-18.08	Все группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	21-26.08	Ср,ст,подготов.гр	Воспитатели

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программное обеспечение
образовательная область «Физическое развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, ВВ Бойко «Цветной мир» 2021 г.

Методические пособия

- Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7л/ Под общ. Ред. А.А. Чеменовой. - . -2-изд., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-168с
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2021. - 48 с.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. 2-е издание испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-192с
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г.-96 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет . - 2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-40с
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. . -3-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 3-7 л.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-168с

**Программное обеспечение
образовательная область «Речевое развитие»
Обязательная часть программы.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6л . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-136с
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез,2021г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть программы.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

- «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2021 г.
- Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский институт развития образования 2021 год
- «Юный эколог» Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6л.-2-изд., -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-192с

Методические пособия

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-88с
- Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/Под.ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. -3-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-104с

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Окружающий мир

- Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса .Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Программное обеспечение

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

- Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога» Благовещенск, 2013

Программное обеспечение

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: ИД «Цветной мир» 2021 г.
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2021 г.

Методические пособия

- Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с
- Колдина Д.А. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-60с
- Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-152с
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.-2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-148с

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6л. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-232с

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе на 2023 - 2024 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Создание гербария листьев с деревьев участка детского сада	Создание картотеки загадок по знакам ДД	Создание макета дороги по ПДД	Создание персонажей рнс для теневого театра	Обновление инвентаря для подвижных игр
Октябрь	Внесение макета «Наш организм» Создание мини плаката «Вредная и полезная еда»	Создание картотеки загадок «Наш организм» (с рисунками детей)	Создание макета Красной книги «Животные и птицы нашего края»	Пополнение игрового центра набором игрушек «Животные жарких стран»	Создание картотеки «Олимпийские виды спорта»
Ноябрь	Создание картотеки «Символы России»	Пополнение пальчиковых игр по теме «Профессии»	Создание папки «Мои права»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм по профессиям.	Пополнение спортивного инвентаря из бросового материала.
Декабрь	Внесение альбома «Животные Севера»	Пополнение картотеки загадок «Животные Севера»	Создание макета «Северный полюс»	Создание альбома «Жилища народов Севера»	Пополнение картотеки «Подвижные игры коренных народов севера Амура»
Январь	Создание альбома «Дети-герои Вов»	Пополнение картотеки загадок «Виды транспорта»	Создание мини музея «Блокадный хлеб»	Пополнение персонажей для настольного театра авторских сказок по программе.	Пополнение картотеки зрительной гимнастики.

Февраль	Создание альбома «Тайное и неизведанное»	Пополнение чистоговорок для автоматизации звуков	Пополнение альбома «Книга памяти»	Пополнение центра ИЗО трафаретами и раскрасками по темам месяца	Пополнение атрибутов к военно-спортивным играм
Март	Создание альбома «Великие композиторы»	Создание картотеки загадок по теме «Театр»	Создание фотоальбома «Что такое хорошо, что такое плохо»	Пополнение фотоальбомов «Моя семья», «Профессии моих родителей»	Изготовление атрибутов к русским народным играм
Апрель	Создание макета «Космос»	Изготовление книжек-малышек «Мои любимые сказки»	Создание фотоотчета «Дети – друзья природы»	Пополнение альбома «Народные промыслы»	Пополнение спортивного инвентаря к летне-оздоровительному периоду
Май	Создание макета «Огнеопасные предметы»	Пополнение картотеки логопедических игр	Внесение карточек по пожарной безопасности	Внесение схем поэтапного рисования транспорта, животных	Пополнение картотеки подвижных игр к летне-оздоровительному сезону

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Все о развитии детской речи»	Повышение педагогической культуры родителей.	5.09	Зыякаева Л.В.
2.	Памятка "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.	12.09	Романовская Е.А.
3.	Привлечение родителей к конкурсу поделок «Чудесные овощи»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
4.	Информационный стенд «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	18.09	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	В теч. месяца	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
6.	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Как обезопасить ребёнка.		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация "Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?" Консультация ОБЖ «Правила пожарной безопасности»	Информирование родителей о значении цвета в рисунках детей. Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	2.10 09.10	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
2.	Памятка «Если ребенок боится врачей»	Информирование родителей как можно помочь ребёнку преодолеть страх перед врачами.	17.10	Романовская Е.А.
3.	Привлечение родителей к подготовке развлечения «Бал осенних красок»; выставке совместного творчества «Наши руки-не для скуки»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	19.10	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
4.	Информационный стенд «Какие родители, такие и дети!»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей	24.10	Зыякаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
6.	Привлечение родителей к Краткосрочному проекту «Хлеб – всему голова»	Подборка материала		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация "Гендорное воспитание в семье"	Информирование родителей об общении детей со сверстниками	1.11	Романовская Е.А.
2.	Памятка ОБЖ «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	06..11	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
3.	Привлечение родителей к акции «Кормушка для пичужки», (изготовление кормушек для птиц).	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	В теч. мес.	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд "Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь"	Информационное просвещение родителей о взаимоотношениях с ребёнком.	20.11	Зыякаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В.
6.	Привлечение родителей к Мини-проекту «Домашние животные»	Фотографии и рисунки питомцев		Романовская Е.А.

Декабрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи и не только...).	Повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей. Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.	1.12	Романовская Е.А.
2.	Памятка ОБЖ «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Знакомить с правилами поведения при пожаре, используя наглядные средства.	18.12	Зыякаева Л.В.
3.	Привлечение родителей к участию в конкурсе творческих семейных работ «Зимушка-зима», «Парад снеговиков».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Способствовать созданию положительных эмоций.		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей"	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	11.12	Романовская Е.А.
5.	Родительское собрание: «Подготовка дошкольников к овладению грамотой»	Ознакомление родителей с задачами обучения грамоте.	18.12	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
6.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	В теч. месяца	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В

7.	Привлечение родителей к Долгосрочному проекту «Маленький дом – большого здоровья»	Помощь родителей в пополнении спортивного уголка.		Романовская Е.А.
----	---	---	--	------------------

Январь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Информирование родителей о помощи детям в освоении основных экономических отношений в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	09.01.	Романовская Е.А.
2.	Памятка «Я ребенок, и у меня есть право» Памятка ОБЖ «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Информационное просвещение родителей о правах ребенка. Реализация единого воспитательного подхода при оздоровлении ребенка в детском саду и дома.	15.01	Романовская Е.А.
3.	Привлечение родителей к подготовке конкурса чтецов об исторических событиях в ВОВ. Акция «Свеча в окне».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	22..01	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд «Виды спорта для детей»	Повышение педагогической культуры родителей.	25.01	Зыякева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	В теч. мес.	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
6.				

--	--	--	--	--

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью».	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей.	1.02	Зыякаева Л.В.
2.	Памятка «Три основных способа познания окружающего мира»	Повышение педагогической культуры родителей.	05.02	Романовская Е.А.
3.	Привлечение родителей к участию в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья». Конкурс семейных проектов «Наши защитники».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	20.02	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд «Роль книги в развитии ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей.	12.02	Романовская Е.А.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	В теч. мес.	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
6.	Привлечение родителей к Краткосрочному проекту «Безопасность».	Из опыта родителей «Безопасность дома».		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Развитие творческих способностей»	Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.	04.03	Романовская Е.А.
2.	Памятка «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	11.03	Романовская Е.А.
3.	Привлечение родителей к созданию фотоколлажа «Бабушка любимая моя»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	1.03	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд «Правильное питание для детей»	Повышение педагогической культуры родителей.	22.03	Зыякаева Л.В.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	В теч.мес.	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
6.	Привлечение родителей к Долгосрочному проекту «Родина моя»	Изготовление фотоальбома.		Романовская Е.А. Зыякаева Л.В

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	01.04	Зыякаева Л.В.
2.	Памятка ОБЖ «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.	08.04	Рормановская Е.А.
3.	Привлечение родителей к участию в Дне открытых дверей. Выставка детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	26.04	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд «Упражнения для самомассажа в детском саду»	Реализация единого воспитательного подхода при оздоровлении ребенка в детском саду и дома.	15.04	Романовская Е.А.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	в теч.мес	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
6.	Родительское собрание: «Войдем в природу другом» (КВН) «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Объединить усилия детского сада и семьи в воспитании в ребенке чувственного, разумного отношения к природе, безопасное поведение в природе.	25.04	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
7.	Привлечение родителей к	Помощь родителей в		Романовская Е.А.

	Мини-проекту «Приятного аппетита»	изготовлении сюжетных игр		Зыякаева Л.В
--	--------------------------------------	------------------------------	--	--------------

Май				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы» Консультация ОБЖ «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Повышение педагогической культуры родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	5.05	Романовская Е.А.
2.	Памятка «Искусство наказывать и прощать»	Повышение педагогической культуры родителей.	16.05	Романовская Е.А.
3.	Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	5.05	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
4.	Информационный стенд «Зарядка для детей в стихах»	Повышение педагогической культуры родителей.	19.05	Романовская Е.А.
5.	Консультирование родителей через группу Ватсап. Отчет о проведенных мероприятиях через группу Вконтакт.	Информирование родителей о жизни группы.	В теч.мес.	Романовская Е.А. Зыякаева Л.В
6	Привлечение родителей к Среднесрочному проекту «Земля - наш общий дом».	Изготовление макета		Романовская Е.А

Д/Н	04.09-08.09 «День знаний» Безопасность	11.09 - 15.09 «Кладовая природы» Витамины на грядке и в саду.	18.09.-22.09 «Золотая осень» Краски осени в родном поселке.	25.09-29.09. «Детский сад наш так хорош» Все работы хороши – выбирай на вкус!
Понедельник	Мониторинг с 04.09 по 15.09.	1.Познание ФЭМП <i>Экономическое воспитание</i> «Заготовка овощей и фруктов на зиму» № 1 2.Физкультурное 09.55 № 1 стр.16	1.Познание ФЭМП № 1 стр.13 2.Физкультурное 9.55 № 4 стр.21	1.Познание ФЭМП № 2 стр.15 2.Физкультурное 9.55 № 7стр.25
Вторник	Мониторинг	1.Речевое развитие №4 «Мы – воспитанники старшей группы» № 1 стр.28 2.Лепка «Грибы» № 1, стр.51 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное 10.20 № 2 стр.18	1.Речевое развитие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с № 4 стр.32 2.Лепка «Осенний натюрморт» № 6, стр.56(Комарова.) 3.Физкультурное 10.20 № 5 стр.23	1.Речевое развитие №4 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени № 5 стр.34 2.Лепка «Красивые птички»№ 13 стр.62 комарова. 3.Физкультурное 10.20 № 8 стр.27
Среда	1.Познание РПД;№14 «Что растёт на нашем участке» стр.29 2. Аппликация№7 «Плоды сада. Груша» 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД №14 «Что было сначала ,что потом».стр.31 2.Ручной труд. №7 «Ворона» стр.22 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД№14 «Овощи и фрукты на нашем столе» стр.42 2. Аппликация№7 «Плоды огорода» стр. 17 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД №14 «Какие у ёлки иголки». Стр.68 2. Ручной труд №7 «Разноцветная осень». стр.23. 3.Музыкальное 9.45

Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ№5 «Предметы, облегчающий труд человека в быту» № 1 стр. 14</p> <p>2.Рисование №9 «Картинка про лето»№ 2 стр52</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) мониторинг</p>	<p>1.Познание ФЦКМ №5 «Что предмет расскажет о себе» № 2 стр15</p> <p>2.Рисование №9 «Космея»№5 стр.55</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) №3 стр.19</p>	<p>1.Познание ФЦКМ№5 «Коллекционер бумаги» № 3 стр. 17</p> <p>2.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» № 8, стр. 57)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 6 стр.23</p>	<p>1.Познание ФЦКМ№5 «Наряды куклы Тани» № 4 стр.18</p> <p>2.Рисование «Осенний лес» № 12, стр. 61</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 9 стр.27</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» № 2 стр.32</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Пересказ сказки «Заяц-хвостун» № 3 стр.33</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении) № 6 стр.37</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» № 3 стр.52</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>

ОКТАБРЬ

	ОКТАБРЬ				
Д/Н	2.10-6.10 «Звери готовятся к зиме». День гражданской обороны	09.10-13.10 «Пернатые друзья»	16.10-20.10 «Как хлеб на стол пришел» День отца в России	23.10-27.10 «Вещи предметы вокруг нас»	30.10-03.11 «Россия-Родина моя»
Понедельник	1.Познание ФЭМП № 4 стр.19 2.Физкультурное 9.55 № 10 стр.29	1.Познание ФЭМП Экономическое воспитание 14 октября – День работника с/х «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» № 2 2.Физкультурное 9.55 № 13 стр.33	1.Познание ФЭМП № 5 стр.21 2.Физкультурное 9.55 № 13 стр.33	1.Познание ФЭМП № 6 стр.23 2.Физкультурное 9.55 № 15 стр.35	1.Познание ФЭМП Экономическое воспитание 14 октября – День работника с/х «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» № 2 2.Физкультурное 9.55 № 19 стр.41
Вторник	1.Речевое развитие №4 Учимся вежливости №10 стр. 41 2.Лепка№6 (декоративная) « Гроздь винограда»с.17 3.Физкультурное 10.20 № 11стр.30	1.Речевое развитие №4 Обучение рассказыванию: описание кукол №11 стр. 42 2.Лепка коллективная№6 «Фрукты в вазе».с19 3.Физкультурное 10.20 № 14 стр.35	1.Речевое развитие №4 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней № 13 стр. 45 2.Лепка№6 «Филин»с.21 3.Физкультурное Физкультурный досуг «Хлеборобы»	1.Речевое развитие№4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц № 12, стр. 43 2.Лепка№6 «Жители леса» 3.Физкультурное 10.20 № 16 стр.36	1.Речевое развитие №4 Обучение рассказыванию: описание кукол №11 стр. 43 2.Лепка коллективная№6 «Осеннее дерево»..с23. 3.Физкультурное 10.20 № 20 стр.43

Среда	1. Викторина посвящённая дню ГО 2. Аппликация №7 «Ёж». №8 с. 25 3. Музыкальное 9.45	1. Познание РПИД №14 «Овощи и фрукты на нашем столе 2 с. 42 2. Ручной труд №7 «Украшение на скатерте». №9 с. 26 3. Музыкальное 9.45	1. Познание РПИД №14 «Растения в нашем уголке природы» с. 48 2. Аппликация №7 Постель для котёнка №10 с. 27 3. Музыкальное 9.45	1. Познание РПИД №14 «Для чего животным хвосты» с. 55 2. Ручной труд. №7 Пожарная машина. №12 с. 29 3. Музыкальное 9.45	1. Познание РПИД №12 «Середина осени». с. 54. 2. Аппликация №9 Блюдо с фруктами и ягодами с. 64 3. Музыкальное 9.45.
Четверг	1. Познание ФЦКМ №5 «Коллекционер бумаги» № 3 стр. 17. 2. Рисование №9 (декоративное) Чебурашка. с 58 3. Физкультурное (на прогулке) № 12 стр. 31	1. Познание ФЦКМ №5 «В мире металла». с 19 2. Рисование №9 Что ты больше всего любишь рисовать» с. 60 3. Физкультурное (на прогулке) № 15 стр. 35	1. Познание ФЦКМ Квест игра «Секреты наших пап» 2. Рисование №9 Идёт дождь. с. 63 3. Физкультурное (на прогулке) № 14 стр. 35	1. Познание ФЦКМ №5 <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Просмотр и обсуждение видео (практический и словесный методы), 2. Рисование №9 Весёлы игрушки. с. 65 3. Физкультурное (на прогулке) № 17 стр. 39	1. Познание ФЦКМ №5 Викторина «Россия-Россия-края дорогие». 2. Рисование №9 (декоративное) «Дымковская слобода». с. 67. 3. Физкультурное (на прогулке) № 21 стр. 43
Пятница	1. Речевое развитие (х/л) Лексические упражнения . Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» № 1, стр. 40 2. Музыкальное 9.55	1. Речевое развитие (х/л) Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» № 7, стр. 48 2. Музыкальное 9.55	1. Речевое развитие (х/л) Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» № 6, стр. 47 2. Музыкальное 9.55	1. Речевое развитие (х/л) Литературный калейдоскоп № 8, стр. 49 2. Музыкальное 9.55	1. Речевое развитие (х/л) Лексические упражнения . Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» № 1, стр. 40 2. Музыкальное 9.55

НОЯБРЬ

Д/Н	06.11-10.11 «Неделя доброты» «Мои права». Акция « День добрых дел»	13.11-17.11 «Мой дом»	20.11-24.11 День матери в России	27.11-01.12 «Сказка к нам приходит
Понедельник	1.Познание ФЭМП № 7 стр.25 2.Физкультурное 9.55 № 22стр.44	1.Познание ФЭМП <i>Экономическое воспитание</i> 12 ноября – День работников Сбербанка России – главного банка стран. «Знакомство с профессией банкир» № 3 2.Физкультурное 9.55 № 25 стр.49	1.Познание ФЭМП №8 стр.27 2.Физкультурное 9.55 № 28стр.53	1.Познание ФЭМП № 9 стр.29 2.Физкультурное 9.55 № 31 стр.57
Вторник	1.Речевое развитие №4 Рассказывание по картине № 7с. 38, 2..Лепка (пластилинография) «Флаг России» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijasad 3.Физкультурное 10.20 № 23 стр..46	1.Речевое развитие №4 Звуковая культура речи : работа со звуками с-ц № 12стр. 43 2..Лепка №9 №17с.66.Мишутка. 3.Физкультурное 10.20 № 26стр.51	1.Речевое развитие №4 Обучение рассказыванию №11 стр. 42 2..Лепка №9 №13.с.62 Красивые птички. 3.Физкультурное 10.20 № 29 стр.55	1.Речевое развитие №4 Чтение сказки Крылатый, мохнатый да масляный. с.46 2..Лепка №9 «Олешек» № 30, стр. 77 3.Физкультурное 10.20 № 32 стр.58
Среда	1.Познание РПИД №12 «Осенние месяца» с.78.№ 22 2. Ручной труд «Троллейбус» № 28, стр. 75 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПИД №12 «Домашний птицы».с.75 №21 2. Аппликация «Жила-была конфета...» № 32, стр. 78 (Лыкова И.А.) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПИД №14 «Уходит золотая осень»с.64 2. Ручной труд «Зайчишки- Трусишка и Храбришка» № 29, стр. 72 (Лыкова И.А.) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПИД №14 «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» стр. 60 2. Аппликация обрывная «Золотые берёзы» № 27, стр. 68 (Лыкова И.А.) 3.Музыкальное 9.45

Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ «Игры во дворе» № 8 стр. 20 (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Рисование декоративное «Городецкая роспись» № 23, стр. 44 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 24 стр.47</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Игры во дворе» № 8 стр. 20 (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Рисование декоративное «Городецкая роспись» № 23, стр. 44 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 27 стр.52</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «В мире металла» № 9 стр. 22 (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Рисование «Моя любимая сказка» № 33, стр. 51 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 30стр.55</p>	<p>1.Познание ФЦКМ <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Беседа «Что я знаю о себе?» стр. 47</p> <p>2.Рисование «Портрет любимой мамы» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijasad</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 33 стр.59</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» № 1, стр. 50</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» № 1, стр. 50</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Завершение работы над сказкой «Айога», № 6, стр. 56</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» № 8, стр. 56</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>

ДЕКАБРЬ

ДЕКАБРЬ				
Д/Н	04.12-08.12 «Зимушка-Зима». День Героев Отечества в России	11.12-15.12 «Неделя коренных народов Приамурья» Акция Новогоднее окно.	18.12-22.12 «Елочка красавица»	26.12-30.12 «Новый год у ворот». Безопасность. Акция Безопасная ёлка.
Понедельник	1.Познание ФЭМП № 10 стр.30 2.Физкультурное 9.55 № 34 стр.60	1.Познание ФЭМП №8 с.27 2.Физкультурное9.55 № 37 стр.64	1.Познание ФЭМП № 9 с.29 2.Физкультурное 9.55 № 30 стр.48	1.Познание ФЭМП Экономическое воспитание как появились деньги№4 2.Физкультурное9.55 № 43 стр.71
Вторник	1.Речевое развитие Просмотр презентации посвящённой Дню Героев Отечества 2.Лепка «Снежный кролик» № 17, стр. 36 (Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 35стр.62	1.Речевое развитие Тема № 26 с.63 2.Лепка «Девочка в зимней шубке» № 18 стр. 37(Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 38 стр.66	1.Речевое развитие Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш № 28стр. 66 2.Лепка «Звонкие колокольчики» № 15, стр. 34(Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 41 стр.70	1.Речевое развитие Дидактические игры со словами №32 стр.72 2.Лепка «Новогодняя ёлочка» интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs 3.Физкультурное 10.20 № 44стр.73
Среда	1.Познание РПД «Зимние явления в природе» №14, стр. 75 (Николаева) 2. Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках» № 15 стр. 33 (Колдина) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД «Станем юными защитниками природы» №14 стр. 72 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд «Жилище народов Севера. Иглу» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijasad 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД «Мир комнатных растений» стр. 68 (Николаева) 2. Аппликация «Зимушка-зима»№17 с.36(Колдина) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД «Письма заболевшим детям» № 1, стр. 39 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд«Новогодняя поздравительная открытка» № 46, стр. 93 (Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45

Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ «Песня колокольчика» № 11 стр. 25 (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Рисование «Зима» № 41, стр. 89 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 36 стр.62</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Знакомство с жизнью народов Севера» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad</p> <p>2.Рисование «Народы крайнего Севера» интернет ресурс https://infourok.ru/</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) Развлечение « Зимние Забавы»</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Путешествие в прошлое лампочки» № 23 (О.В. Дыбина)</p> <p>2.Рисование «Еловые веточки» № 39, стр. 86 (И.А. Лыкова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 42 стр.70</p>	<p>1.Познание ФЦКМ <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Модуль 1 «Кто нас защищает?» № 1, стр. 48</p> <p>2.Рисование «Снежинка» № 45, стр. 92 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 45 стр.74</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение стихотворения о зиме №25, стр. 60</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» №27, стр. 64</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» №29, стр. 68</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой» С. Маршака №30, стр. 69</p> <p>2.Музыкальное9.55</p>

ЯНВАРЬ				
Д/Н	09.01-12.01 «Снеговик-2023» Мониторинг	16.01- 20.01 «На войне маленьких не бывает»	22.01-26.01 «В здоровом теле-здоровый дух!» Акция «Свеча в окне».	29.01 - 02.02 «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»
Понедельник	«Волшебство» Развлечение «Рождественские посиделки»	1.Познание ФЭМП <i>Экономическое воспитание</i> «Что такое цена?» № 5 2.Физкультурное 9.55 № 46 стр.75	1.Познание ФЭМП № 10 стр.30 2.Физкультурное 9.55 № 49 стр.80	1.Познание ФЭМП № 131стр.32 2.Физкультурное 9.55 № 52 стр.83
Вторник	«Рождество» Лепка «Снеговик»№17 с.36(Колдина)	1.Речевое развитие Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму №33 стр. 73 2.Лепка «Снегурочка» № 17, стр36(Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 47стр.77	1.Речевое развитие Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» № 35 стр. 76 2.Лепка «Обитатели леса»№18с.37(Колдина) 3.Физкультурное 10.20 №50 с.82	1.Речевое развитие Чтение стихотворений о зиме№39 С.82 2.Лепка «Кошкин дом» № 21, стр. 40 (Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 53 стр.85
Среда	«Всемирный день спасибо» Ручной труд. «Доброе сердце» (открытка).	1.Познание РПВД «Когда бывает пар» стр. 82 (О.А. Соломенников) 2. Аппликация «Петрушка на ёлке» № 50, стр. 96(Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПВД «Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» № 1, стр. 51 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд.(коллективная работа)«Красивые рыбки в аквариуме» № 58 стр. 102 (Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПВД «Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» № 1, стр. 51 (С.Н. Николаева) 2. Аппликация коллективная «Дом с секретом» № 21, стр. 40(Колдина) 3.Музыкальное 9.45

Четверг	<p>«Зимние узоры» Рисование «Что бы это значило», «Угадай кого нарисовал»</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Российская армия » № 3 стр. 30 (О.В. Дыбина) 2.Рисование (декоративное) «Городецкая роспись» № 54, стр. 98 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) стр.79</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Детский сад» № 15 стр. 33 (О.В. Дыбина) 2.Рисование «Дети гуляют зимой на участке» № 51, стр. 97 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 51 стр.83</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Россия – огромная страна» № 6 стр. 36 (О.В. Дыбина) 2.Рисование «Нарисуй свое любимое животное» № 60, стр. 103 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 54 стр.86</p>
Пятница	<p>«Весело встречаем Старый Новый год» Развлечение на улице «Саный праздник»</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» № 4, стр. 74 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» № 4, стр. 74 2.Музыкальное 9.55</p>

ФЕВРАЛЬ			
Д/Н	05.02-09.02 «Маленькие исследователи» День российской Науки.	12.02-16.02 «Февраль-снежень»	19.02-22.02 «Уроки мужества»
Понедельник	1.Познание ФЭМП № 15 стр.40 2.Физкультурное 9.55 № 55 стр.87	1.Познание ФЭМП <i>Экономическое воспитание</i> «Сказка о приключениях монеток» № 6 2.Физкультурное 9.55 № 58 стр.90	1.Познание ФЭМП № 16 стр.43 2.Физкультурное 9.55 № 61 стр.94
Вторник	1.Речевое развитие Беседа на тему «О друзьях и дружбе» № 1, стр.80 2.Лепка из папье-маше «Муравьишки в муравейнике» № 57, стр. 128 (И.А. Лыкова) 3.Физкультурное 10.20 № 56стр.88	1.Речевое развитие Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ № 4 стр.83 2.Лепка «Кружка для папы» № 63, стр. 140 (И.А. Лыкова) 3.Физкультурное 10.20 № 59 стр.91	1.Речевое развитие Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» № 2 стр. 82 2.Лепка из песочного теста «Крямчичики» № 63, стр. 140 (И.А. Лыкова) 3.Физкультурное 10.20 № 62 стр.95
Среда	1.Познание РПД «Водные ресурсы Земли. Родной край» № 25, стр. 69 (О.А. Соломенникова) 2. Аппликация «Дружные ребята» № 55, стр. 124 (И.А. Лыкова) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПД «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» № 4, стр. 59 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд. «Галстук для папы» № 62, стр. 138 (И.А. Лыкова) 3.Музыкальное 9.45	Познание РПД «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» № 4, стр. 59 (С.Н. Николаева) 2. Аппликация. «Галстук для папы» № 62, стр. 138 (И.А. Лыкова) 3.Музыкальное 9.45

Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ КВН «Умники и Умницы». 2.Рисование декоративное «Золотая хохлома» № 69, стр. 78 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 57стр.88</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Российская армия» № 12 стр. 26 (О.В. Дыбина) 2.Рисование «Солдат на посту» № 66, стр. 76 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 60 стр.92</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Профессия – артист» № 18 стр. 37 (О.В. Дыбина) 2.Рисование «Деревья в инее» № 67, стр. 76 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение».</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка», № 3, стр. 83 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж», № 5, стр. 84 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) 2.Музыкальное 9.55</p>

МАРТ					
Д/Н	26.02-01.03 Всемирный день ГО ЧС	04.03-06.03 Международный женский день	11.03-15.03 Масленичная неделя	18.03-22.03 Книжная неделя	25.03-29.03 Театральная неделя. 30.03 День открытых дверей
Понедельник	<p>1.Познание ФЭМП № 14 стр.38</p> <p>2.Физкультурное 9.55 № 64 стр.97</p>	<p>1.Познание ФЭМП <i>Экономическое воспитание</i> 18 марта – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства « У нас - товар, у вас - купец...» № 6</p> <p>2.Физкультурное 10.00 № 67 стр.100</p>	<p>1.Познание ФЭМП № 15 стр.40</p> <p>2.Физкультурное 9.55 № 70 стр.103</p>	<p>1.Познание ФЭМП № 16 стр.43</p> <p>2.Физкультурное 9.55 № 73 стр.108</p>	<p>1.Познание ФЭМП № 17 стр.46</p> <p>2.Физкультурное 9.55 № 76 стр.112</p>
Вторник	<p>1.Речевое развитие Рассказывание по сюжетной картине № 47, стр. 94</p> <p>2.Лепка «Грузовая машина» № 24, стр. 45 (Д.Н Колдина)</p> <p>3.Физкультурное 10.20 № 65 стр.99</p>	<p>1.Речевое развитие Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» № 48, стр. 95</p> <p>2.Лепка «Моя семья, мама в платье» № 25, стр. 46 (Д.Н. Колдина)</p> <p>3.Физкультурное 10.20 № 68 стр.102</p>	<p>1.Речевое развитие Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» № 51, стр. 101</p> <p>2.Лепка «Птицы на кормушки» № 79, стр. 121 (Т. С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное 10.20 № 71 стр.105</p>	<p>1.Речевое развитие Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» № 53 стр. 103</p> <p>2.Лепка «Петух» № 84, стр. 125 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное 10.20 № 74 стр.108</p>	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» № 55 стр. 104</p> <p>2.Лепка «Мои друзья в детском саду» № 27, стр. 48 (Д.Н Колдина)</p> <p>3.Физкультурное 10.20 № 77 стр.114</p>

Среда	<p>1.Познание РПВД «Прошла зима холодная» стр. 103 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд «Моя семья, члены моей семьи » № 25, стр. 44 (Колдина Д.Н.) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>1.Познание РПВД «Наши четвероногие друзья» стр. 106 (С.Н. Николаева) 2. Аппликация «Наша новая кукла» № 82, стр. 124 (Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>1.Познание РПВД «Как люди заботятся о своем здоровье весной» стр. 111 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд. «Сказочная птица» № 80, стр. 121 (Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>1.Познание РПВД «Мать и мачеха первые цветы» стр. 113 (С.Н. Николаева) 2. Аппликация «Весна красна. Скворечник» № 31 стр 51.(Д.Н. Колдина) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>Познание РПВД 2. Ручной труд. «Мое тело. Человечек» № 28, стр. 48 (Д.Н. Колдина) 3.Музыкальное 9.45</p>
Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ «Масленица» интернет 2.Рисование «Семеновские матрешки» № 50, стр. 72 (Д.Н.Колдина) 3.Физкультурное (на прогулке) № 63 стр.96</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Путешествие в сказку «Три поросёнка» интернет ресурс https://www.prodlenka.org/ 2.Рисование «Портрет мамы» № 51, стр. 74 (Д.Н.Колдина) 3.Физкультурное (на прогулке) № 66 стр.99</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Виды транспорта» интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad 2.Рисование по замыслу № 81, стр. 122 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 69 стр.102</p>	<p>1.Познание ФЦКМ <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Модуль 2 «Моя безопасность» Занятие № 2, стр. 56 2.Рисование «Веселые и грустные кляксы» № 54 стр. 76 (Д.Н. Колдина) 3.Физкультурное (на прогулке) № 72 стр.106</p>	<p>Познание ФЦКМ <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Модуль 2 «Моя безопасность» Занятие № 2, стр. 56 2.Рисование «Теремок» № 28, стр. 47 (Д.Н. Колдина) 3.Физкультурное (на прогулке) № 75 стр.111</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Беседа на тему «Наши мамы». Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» № 49, стр. 97 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» № 50, стр. 100 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» № 52, стр. 102 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» № 54, стр. 103 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>Речевое развитие (х/л) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» № 56, стр. 106 2.Музыкальное 9.55</p>

АПРЕЛЬ

	АПРЕЛЬ			
Д/Н	01.04-05.04 «Я в мире человек»	08..04-12.04 «Космическая неделя»	15.04-19.04 «День Земли».	22.04-26.04 Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»
Понедельник	1.Познание ФЭМП № 18 стр.48 2.Физкультурное 9.55 № 79 стр.116	1.Познание ФЭМП Экономическое воспитание 13 апреля – День мецената и благотворителя «Источники дохода» № 7 2.Физкультурное 9.55 № 82 стр.119	1.Познание ФЭМП № 19 стр.50 2.Физкультурное 9.55 № 85 стр.123	1.Познание ФЭМП № 20 стр.52 2.Физкультурное 9.55 № 88 стр.126
Вторник	1.Речевое развитие Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р № 1 стр.98 2.Лепка «Белочка грызёт орешки» № 89, стр. 130 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное 10.20 № 78 стр.114	1.Речевое развитие Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» № 3, стр. 101 2.Лепка пластилинография на тарелке «Космическая ракета» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad 3.Физкультурное 10.20 № 80 стр.117	1.Речевое развитие Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) № 5, стр. 103 2.Лепка «Петух» № 84, стр. 125 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное 10.20 № 83 стр.121	1.Речевое развитие Дидактические игры со словами. Чтение небылиц № 7, стр. 104 2.Лепка «Девочка пляшет» № 94, стр. 133 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное 10.20 № 86 стр.125

Среда	<p>1.Познание РПВД «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и -мачеха – что за цветы?» стр. 113 (С.Н. Николаева) 2. Аппликация «Поезд» № 90, стр. 130 (Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>1.Познание РПВД «Весна в жизни лесных зверей» стр. 123 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд «Ракета» № 30 стр.50 (Д.Н. Колдина) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>1.Познание РПВД «Люблю березку русскую» стр. 126 (С.Н. Николаева) 2. Аппликация «Корзина с яйцами» № 32 стр.53 (Д.Н. Колдина) 3.Музыкальное 9.45</p>	<p>1.Познание РПВД «Береги деревянные предметы (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд «Большой и маленький бокальчик» № 42, стр. 90 (Т.С.Комарова) 3.Музыкальное 9.45</p>
Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ «Характерные признаки весны» № 49 стр. 152 (И.А.Морозова) 2.Рисование «Закладка для книги» № 31, стр. 79 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 81 стр.117</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Этот загадочный космос» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-v-starshei-grupe-yetot-zagadochnyi-kosmos.html 2.Рисование нетрадиционное «Космический пейзаж» интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad 3.Физкультурное (на прогулке) № 84 стр.121</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Великий праздник – Светлая Пасха» Интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-velikii-prazdnik-svetlajapasha-dlja-starshei-grupy.html 2.Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» № 86, стр. 127 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 87 стр.125</p>	<p>1.Познание ФЦКМ <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Модуль 2 «Моя безопасность» Занятие № 1 2.Рисование «Роспись петуха» № 87, стр. 128 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное (на прогулке) № 90 стр.128</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» № 2 стр. 99 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» № 4, стр. 102 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» № 6, стр. 106 2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик» № 8, стр. 105 2.Музыкальное 9.55</p>

МАЙ

Д/Н	29.05-03.05 «День Победы»	06.05-10.05 «Зеленый мир»	13.05-17.05 Мониторинг	20.05-24.05 Мониторинг «Разноцветный мир»	27.05-31.06 «Весну провожаем лето встречаем»
Понедельник	1.Познание ФЭМП № 18 стр.48 2.Физкультурное 9.55 № 79 стр.116	1.Познание ФЭМП <i>Экономическое воспитание</i> «Что важнее денег?», «Без хозяина деньги – черепки» № 8 2.Физкультурное 9.55 № 94 стр.133	1.Познание ФЭМП № 21 стр.54 2.Физкультурное 9.55 № 97 стр.138	1.Познание ФЭМП № 22 стр.56 2.Физкультурное 9.55 № 100 стр.141	1.Познание ФЭМП № 23 стр.58 2.Физкультурное 9.55 № 103 стр.145
Вторник	1.Речевое развитие Рассказывание по сюжетной картине № 47, стр. 94 2.Лепка «Грузовая машина» № 24, стр. 45 (Д.Н Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 65 стр.99	1.Речевое развитие Лексические упражнения № 68,стр.118 2.Лепка «Насекомые, Божья коровка» № 35, стр. 58 (Д.Н. Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 95 стр.135	1.Речевое развитие Звуковая культура речи № 70 стр. 119 2.Лепка «Сказочные животные» № 97, стр. 136 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное 10.20 № 98 стр.140	1.Речевое развитие Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» № 71, стр. 121 2.Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» № 97, стр. 137 (Т.С. Комарова) 3.Физкультурное 10.20 № 101 стр.143	1.Речевое развитие Повторение пройденного материала № 72, стр. 121 2.Лепка «Скоро лето, рыбка» № 36, стр. 59(Д.Н. Колдина) 3.Физкультурное 10.20 № 104 стр.146
Среда		1.Познание РПВД «Чем одуванчик отличается от мать – и – мачехи?» Стр. 143 (С.Н.Николаева) 2. Ручной труд. «Бабочка» № 35, стр. 56 (Д.Н.Колдина) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПВД «В лесу» Стр. 144 (С.Н.Николаева) 2. Аппликация «Загадки» № 105, стр. 143 (Т.С. Комарова) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПВД «На пруду» Стр. 147 (С.Н.Николаева) 2. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» № 105, стр. 144 (Д.Н.Колдина) 3.Музыкальное 9.45	1.Познание РПВД «Весна кончается лето начинается» стр. 153 (С.Н. Николаева) 2. Ручной труд.(коллективная Работа «Запестрел цветами луг» № 36, стр. 56 (Д.Н.Колдина) 3.Музыкальное 9.45

Четверг	<p>1.Познание ФЦКМ «Моя семья» № 1, стр.26 (О.В.Дыбина)</p> <p>2.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» № 100, стр. 101 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 93 стр.132</p>	<p>1.Познание ФЦКМ</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «В гостях у художника» № 4, стр.32 (О.В.Дыбина)</p> <p>2.Рисование «Картинки для игры радуга» № 106, стр. 145 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 99 стр.140</p>	<p>1.Познание ФЦКМ «Россия – огромная страна» № 6, стр.36 (О.В.Дыбина)</p> <p>2.Рисование «Бабочки летают над лугом» № 103, стр. 142 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 102 стр.140</p>	<p>1.Познание ФЦКМ <i>П/п «Безопасный я в безопасном мире»</i> Модуль 3 «Что делать при пожаре» № 1, стр. 58</p> <p>2.Рисование «Цветные страницы» № 107, стр. 146 (Т.С. Комарова)</p> <p>3.Физкультурное (на прогулке) № 105 стр.147</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие (х/л) Литературный калейдоскоп № 65, стр. 115</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) 2.Музыкальное 10.20</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» № 69 стр. 119</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Чтение сказки «Цветик - семицветик» № 64, стр. 114</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>	<p>1.Речевое развитие (х/л) Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» № 38, стр. 81</p> <p>2.Музыкальное 9.55</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2022.- 136 с.
2. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2021. - 96 с.
3. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.- 88 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2022. – 192 с.: цв. вкл.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2021. - 48 с.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2022. - 48 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 152 с.: цв.вкл.
8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2022. - 64 с.
9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду . Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2021. - 60 с.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2021. - 96 с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 320 с.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6. –М.: Мозаика-синтез, 2021 – 128 с.
13. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. Старшая группа. 5 -6. М.: Мозаика-синтез, 2021 – 48с.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа. 5 -6. М.: Мозаика-синтез, 2021 – 208с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия . Старшая группа. 5 -6. М.: Мозаика-синтез, 2021 – 88с.
16. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с (дополненное и переизданное издание)
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 56 с.
18. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. — М.: Мозаика-синтез, 2021.
19. - «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2018 г.
20. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет»
21. - «Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2021
22. - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2021 г.
23. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.
24. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2021 г.